



> Centro de Investigaciones Sociales - CIS

Informes de Opinión Pública – CIS UADE-VOICES!

La educación en la Argentina

Sólo 3 de cada 10 argentinos tienen una imagen positiva sobre la educación del país.

Casi la mitad de la población considera que el nivel secundario es el que mayores necesidades de mejora requiere. Se considera que las instituciones escolares de este nivel educativo no cumplen con sus funciones de manera adecuada.

El nivel terciario y el nivel universitario de grado y posgrado son los mejor percibidos en cuanto a su calidad y los que menores necesidades de mejora presentan.

Los paros docentes dividen las opiniones de los argentinos.



Año 2019, n. 5
ISSN 2618-2173

FUNDACIÓN
UADE

Fundación UADE y Voices! realizaron un nuevo estudio de opinión pública a nivel nacional con el objetivo de evaluar distintos aspectos de la percepción de la ciudadanía sobre cuestiones vinculadas a la educación en nuestro país¹.

El objetivo de la investigación radicó en abordar la temática de la educación en la Argentina en torno a varias dimensiones. En primer lugar se relevaron cuestiones vinculadas a la *calidad educativa*: se abordó la percepción de los ciudadanos con respecto a la calidad del sistema educativo en general para luego profundizar en una evaluación detallada de la enseñanza inicial, primaria, secundaria, terciaria y universitaria en particular. Seguidamente se evaluó el grado de importancia que asignan los argentinos a distintos atributos de la educación al momento de escoger una institución educativa. A continuación, se ahondó en los principales desafíos a los que se debe enfrentar la educación secundaria para mejorar. Finalmente, se profundizó sobre el grado considerado de cumplimiento de las instituciones escolares sobre sus diversas funciones.

En una segunda instancia se indagó sobre las razones consideradas por los ciudadanos para recibir educación (en cualquiera de sus niveles).

Finalmente, el presente estudio abordó las percepciones ciudadanas respecto a las *medidas gremiales*, relevando el grado de acuerdo de la población en torno a los paros docentes como método de protesta.

El trabajo se realizó tomando como base una encuesta probabilística realizada en todo el país a 1000 personas de 16 años y más, utilizando entrevistas personales como instrumento de recolección.

¹ El estudio fue realizado en el marco de las actividades del Centro de Investigaciones Sociales (CIS), iniciativa conjunta del Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas Proyectuales de la Fundación UADE y Voices! Research and Consultancy. El propósito del CIS consiste en desarrollar instrumentos informativos y generar un reservorio de relevamientos de opinión pública sobre distintas problemáticas de la sociedad argentina..

Resumen Ejecutivo

- El 47% califica la calidad del sistema educativo como *regular* y un 20% tiene una mirada *negativa*, mientras que el 32% posee un concepto *positivo*. En términos comparados, la percepción *negativa* disminuyó 5 puntos porcentuales respecto del año 2018.
- El *nivel secundario* es percibido como el que mayores necesidades de mejora requiere (44%), seguido por el *nivel primario* (35%). Muy de lejos se ubican el *nivel inicial* (8%), el *nivel universitario de grado y posgrado* (6%) y el *nivel terciario no universitario* (3%).
- La *calidad del personal docente*, con una calificación de 9,3 en grado de importancia, es el principal atributo considerado al momento de elegir una institución educativa. Le siguen en términos de importancia asignada el *nivel académico de la enseñanza* (9,2) y la *educación en valores* que provee la institución (9,1).
- Al profundizar específicamente sobre la escuela secundaria, el 35% opina que el principal desafío para mejorar el nivel educativo consiste en *mejorar la calidad de la enseñanza brindada en el aula*. A continuación, se mencionan como barreras a superar el *presupuesto para la educación* y la *necesidad de mantener mejores planes de estudio e incorporar contenidos más rigurosos y de calidad*, ambos con 32% de menciones respectivamente.
- La mayoría considera que las instituciones de nivel secundario no cumplen con sus diversas funciones. Con la peor calificación entre las categorías consideradas, el 63% de los argentinos considera que el sistema escolar se ocupa de manera insuficiente de *preparar a los estudiantes para la universidad*. En segundo lugar, el 62% considera que el sistema se ocupa de manera insuficiente de *preparar a los ciudadanos para que se conviertan en ciudadanos informados preparados para votar*. En tercer lugar, el 61% opina que el sistema escolar se ocupa poco de *preparar a los estudiantes que no van a ir a la universidad para una salida laboral*.
- Respecto de las razones consideradas para recibir educación, 6 de cada 10 (60%) proponen que esta es importante para *ser mejores ciudadanos y contribuir a una mejor sociedad*. El 51% considera que recibir una educación es importante para *obtener mejores trabajos*, mientras que el 36% evocó entre las principales razones su importancia para *insertarse mejor en la sociedad*. El *logro del éxito económico* (17%), el *estímulo de la mente* (15%) y el *placer personal* (6%) fueron las opciones con menor asignación de importancia entre las consideradas.

- Los paros docentes como forma de protesta dividen las opiniones de los argentinos. Una leve mayoría, de 54%, se opone a ellos, mientras que un 41% concuerda con este tipo de medidas.

Comentarios:

Analizando los resultados de la encuesta, Andrés Cuesta, Secretario Académico de UADE, señaló que *“resulta especialmente preocupante que para más del 60% de la población la educación básica no cumpla hoy de manera satisfactoria con ninguno de sus tres objetivos primordiales, a saber: que prepare a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos informados preparados para votar, que prepare para el acceso y la permanencia en la universidad o que prepare a los alumnos que no van a ir a la universidad para que tengan una salida laboral en el ámbito productivo. En efecto, el objetivo pragmático fundamental de la escuela es preparar para la educación superior y conferir competencias básicas necesarias para la inserción laboral inicial. Según la mayoría de los argentinos estas demandas básicas no se están cumpliendo. Y lo que resulta tanto o aún más preocupante es que se considera que la escuela tampoco está pudiendo cumplir con su rol fundamental como formadora de ciudadanos autónomos preparados para ejercer con responsabilidad su derecho y obligación de votar a sus representantes en el gobierno. Sin dudas, esta percepción tan generalizada amerita un debate profundo sobre el lugar de la educación en el marco de las políticas públicas a largo plazo”*.

Constanza Cilley, Directora Ejecutiva de Voices!, destacó que *“Los resultados del estudio muestran que casi 7 de cada 10 argentinos son críticos del sistema educativo nacional (calificándolo de manera regular o negativa). Se critica especialmente la educación secundaria en lo que atañe a la calidad de contenidos, el bajo presupuesto y la falta de preparación de los alumnos para su posterior inserción social”*.

EL ESTUDIO

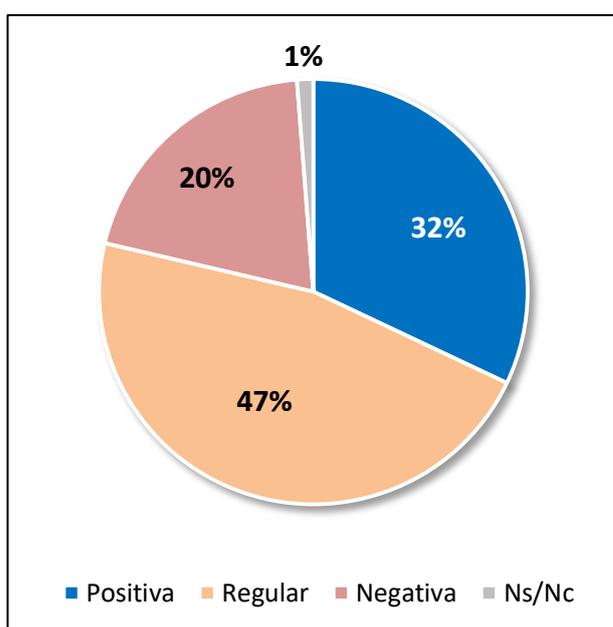
1. PERCEPCIÓN Y OPINIONES SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA ARGENTINA

CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO

Se califica en mayor medida como regular al sistema educativo argentino

¿Cómo evalúa la calidad del sistema educativo argentino?

% negativa, por total y segmentos sociodemográficos



		Total	20%
Género	Hombres		23%
	Mujeres		17%
Edad	16 – 29		22%
	30 – 49		20%
	50 y más		18%
Nivel Educativo	Primario		31%
	Secundario		24%
	Universitario		16%
Nivel Socio Económico	Alto y medio alto		21%
	Medio		25%
	Bajo y medio bajo		19%
Zona	CABA		18%
	GBA		21%
	Interior		25%

Base: Población de 16 y más años. Total Nacional
Fuente: CIS – UADE - VOICES!

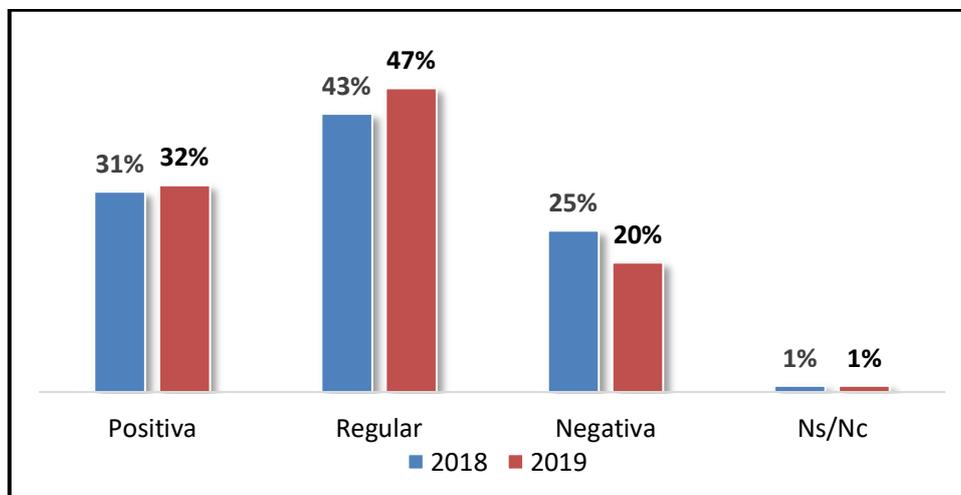
Para los argentinos la calidad del sistema educativo es principalmente “regular” (47%), a la vez que otro 20% dice que la calidad es “mala o muy mala”. Por otra parte, 3 de cada 10 ciudadanos califica positivamente la educación en el país (el 32%).

En todos los segmentos sociodemográficos promedian alrededor de 3 de cada 10 los que poseen una imagen favorable sobre el sistema educativo argentino, y cerca de 7 de cada 10 los que tienen una opinión regular o negativa. Existe una mirada algo más crítica entre los encuestados con mayor educación (69% entre universitarios tiene una opinión regular + negativa vs. 66% del resto de los encuestados). También a nivel territorial existen más críticas en el GBA (74% vs. 66% en el interior y 62% en CABA).

CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO

Comparación interanual (2018 – 2019)

¿Cómo evalúa la calidad del sistema educativo argentino?



Base: Población de 16 y más años. Total Nacional

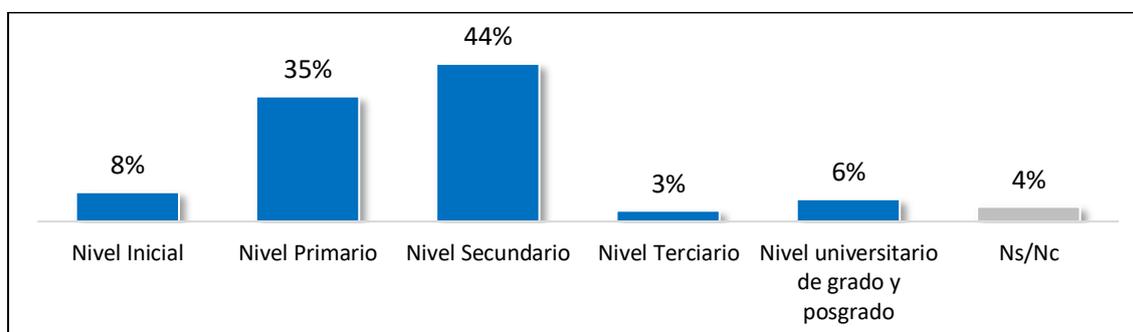
Fuente: CIS – UADE - VOICES!

En términos comparados, estas calificaciones representan una leve mejora respecto del año 2018. En el relevamiento realizado ese año, 43% calificaron la calidad del sistema como regular (vs. 47% en la actualidad), 31% manifestaron tener una mirada positiva (vs. 32% en el 2019) y 25% declararon una mirada negativa (vs. 20% en el 2019). Es decir, en el transcurso de un año, la percepción negativa disminuyó 5 puntos porcentuales.

NECESIDAD DE MEJORA POR NIVEL EDUCATIVO

El nivel secundario es el que más necesita mejorar según los encuestados

Para Ud. ¿Cuál es el nivel educativo que necesita mejorar en mayor medida en la Argentina?



Base: Población de 16 y más años. Total Nacional

Fuente: CIS – UADE - VOICES!

Al indagar sobre la percepción de calidad sobre los distintos niveles educativos, la mayor parte de la población (44%) alude al *nivel secundario* como el que mayor necesidad de mejorar tiene. Esta opinión se destaca entre los más

jóvenes (57% de los ciudadanos entre 16 y 29 años mencionaron este nivel), los ciudadanos de mayor nivel socioeconómico (53% vs. 39% entre los de nivel socioeconómico más bajo) y aquellos de mayor nivel educativo (50% entre los que accedieron a nivel de educación superior contra 38% entre quienes únicamente cuentan con educación de nivel primario).

En segundo lugar, se señala el *nivel primario* (35%). De forma inversa a la mención del nivel secundario, la necesidad de mejora en este nivel es destacada principalmente entre los ciudadanos mayores (25% entre los que tienen entre 16 y 29 años contra 39% entre los que tienen entre 30 y 49 y 40% entre los mayores de 50), los de menor nivel socioeconómico (37% contra 31% entre los de nivel socioeconómico más alto) y los de menor nivel educativo (37% entre quienes accedieron solamente a educación primaria frente a 29% entre quienes cuentan con educación superior).

En tercer lugar, se hace referencia al *nivel inicial* (8%), con menciones parejas entre los distintos sectores sociales.

El *nivel universitario de grado y posgrado* recibe 6% de menciones. Este es aludido principalmente por los residentes de la Ciudad de Buenos Aires (11% vs. 7% en el interior del país y 3% en el Gran Buenos Aires) y por los ciudadanos de menor nivel socioeconómico (8% vs. 1% entre los de nivel socioeconómico más alto).

Finalmente, con 3% de evocaciones, el nivel terciario no universitario es la opción menos mencionada entre las consideradas.

Estas estimaciones coinciden con las percepciones advertidas en la encuesta sobre educación del año 2018.

NECESIDAD DE MEJORA POR NIVEL EDUCATIVO

Total y cruce por segmentos

	Total	GENERO		EDAD			NIVEL SOCIOECONOMICO			ZONA			EDUCACION		
		H	M	16 - 29	30 - 49	50 y más	ABC1	C2C3	DE	CABA	GBA	Interior	Primaria	Secundaria	Superior
Nivel Secundario	44%	46%	42%	57%	41%	34%	53%	49%	39%	45%	43%	44%	39%	48%	50%
Nivel Primario	35%	34%	36%	25%	39%	40%	31%	33%	37%	32%	38%	34%	37%	34%	29%
Nivel Inicial	8%	9%	7%	6%	11%	7%	7%	8%	8%	9%	10%	8%	9%	6%	11%
Nivel universitario de grado y posgrado	6%	6%	6%	6%	4%	8%	1%	5%	8%	11%	3%	7%	8%	5%	3%
Nivel Terciario	3%	2%	4%	2%	2%	5%	1%	1%	4%	2%	2%	3%	2%	4%	2%
Ns/Nc	4%	4%	4%	4%	3%	6%	6%	3%	5%	2%	3%	5%	5%	3%	4%

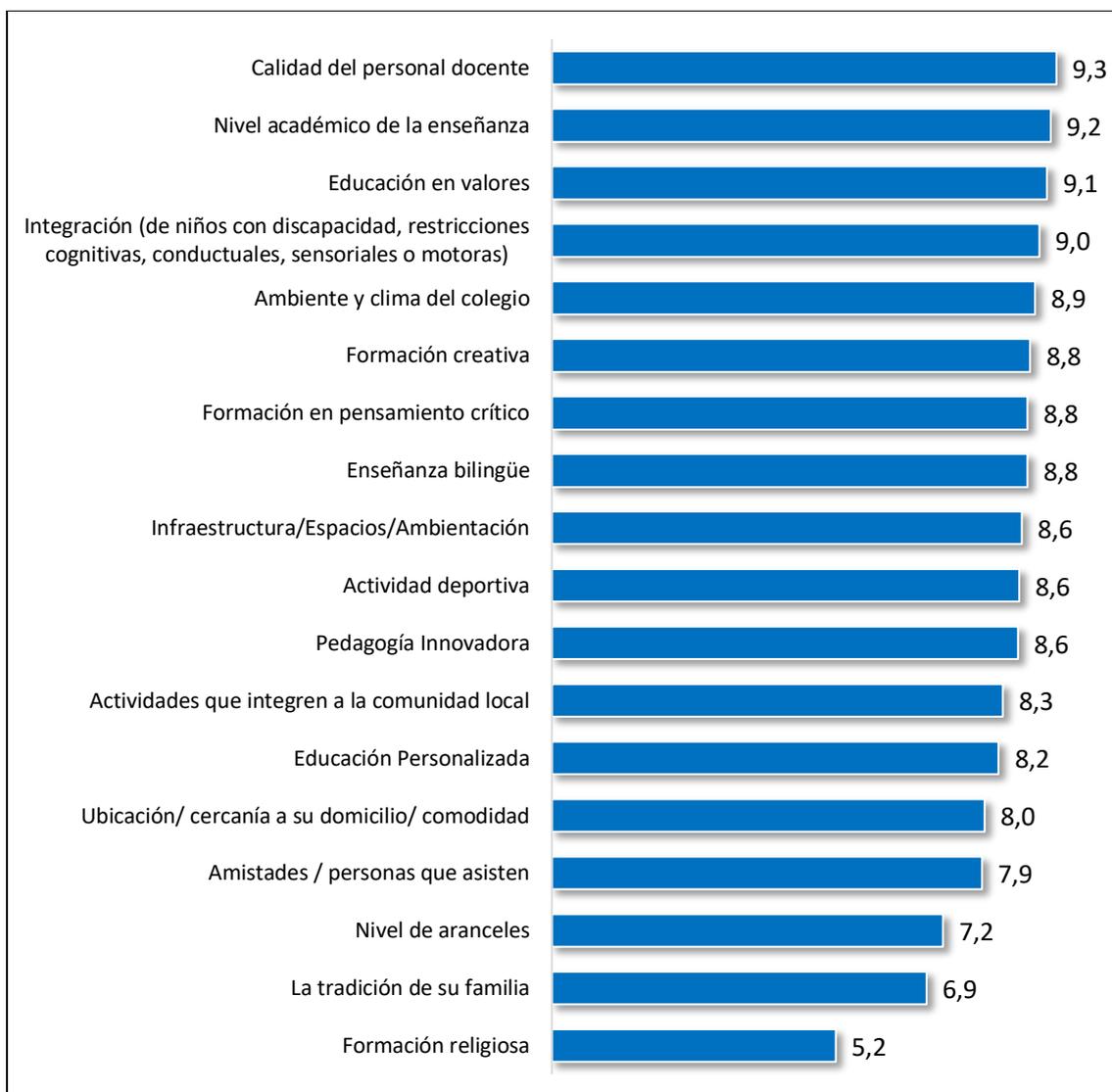
Base: Población de 16 y más años. Total Nacional
Fuente: CIS – UADE - VOICES!

ATRIBUTOS IMPORTANTES AL MOMENTO DE ESCOGER UNA INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA (MEDIAS)

La calidad del personal docente y el nivel académico de la enseñanza son los principales atributos tenidos en cuenta

Imagine que tuviera que elegir una escuela para un hijo/a o familiar cercano. ¿Qué importancia le asigna Ud. a cada uno de los siguientes atributos a la hora de elegir la escuela? Por favor utilice una escala de 1 al 10

(1: Nada importante - 10: Extremadamente importante)



Base: Población de 16 y más años. Total Nacional

Fuente: CIS – UADE - VOICES!

Al indagar sobre el grado de importancia que les asignan los argentinos a distintos atributos de la educación al momento de escoger una institución, la *calidad del personal docente*, con una calificación de 9,3 en grado de importancia (siendo 1 nada importante y 10 extremadamente importante) es el principal atributo considerado. Le sigue en términos de importancia asignada el *nivel académico de la enseñanza* (9,2). Ambas categorías reciben un puntaje similar entre los distintos grupos sociales.

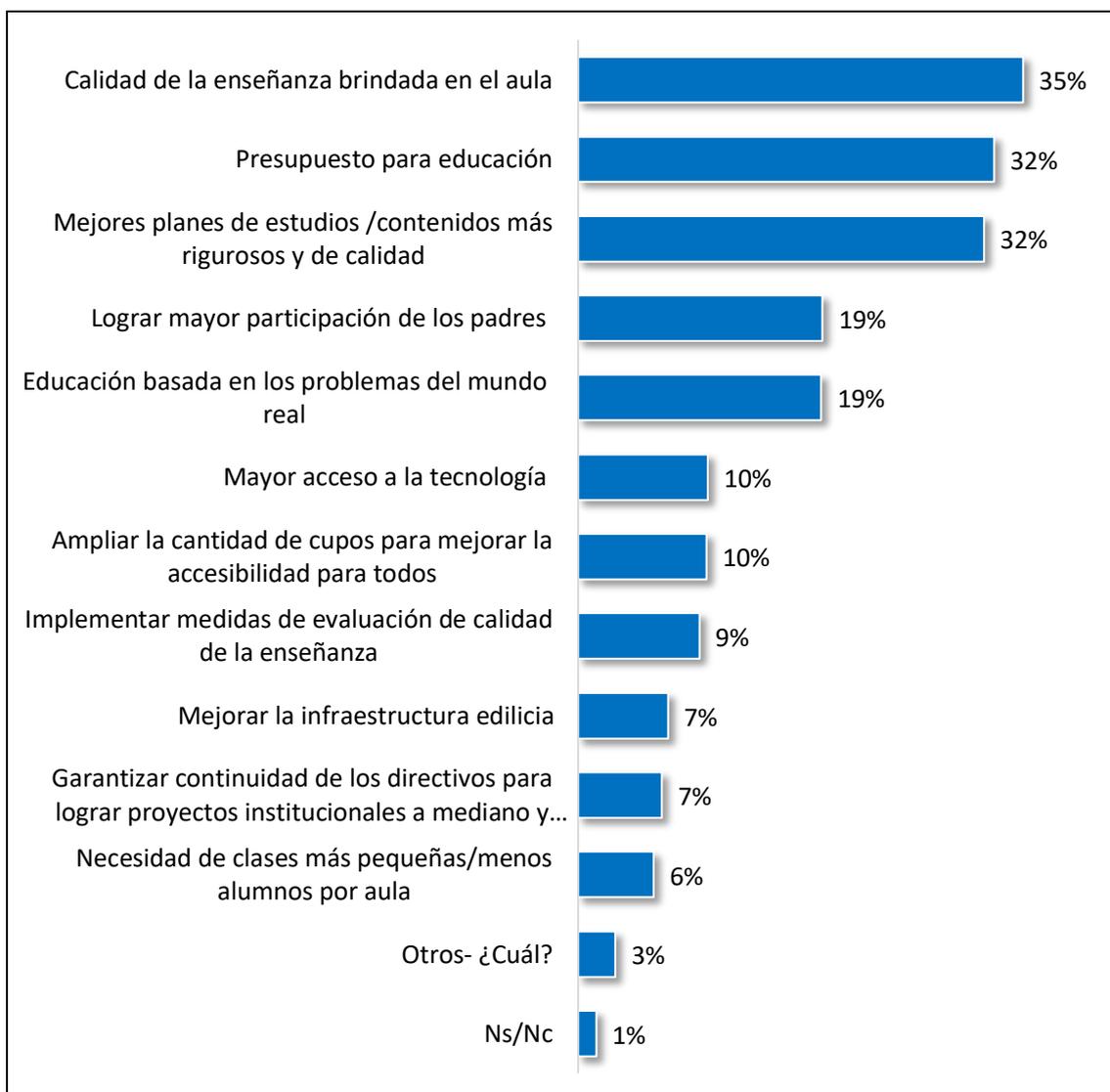
En tercer lugar, se destacó la importancia de la *educación en valores* (9,1), que recibió una mayor calificación entre los niveles socioeconómicos bajo y medio (9,2 y 9,1 respectivamente vs. 8,5 en el nivel más alto).

La *tradición de la familia* y la *formación religiosa* provista fueron los atributos considerados como los menos importantes al momento de escoger una institución, con 6,9 y 5,2 puntos en nivel de importancia respectivamente. Ambas categorías recibieron menor calificación entre los más jóvenes, los ciudadanos de nivel socioeconómico más alto y de mayor educación y los residentes de la Ciudad de Buenos Aires.

DESAFÍOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Mejorar la calidad de la enseñanza, los planes de estudio y cuestiones presupuestarias, son los principales desafíos

¿Pensando en la escuela secundaria cuál considera que es su principal desafío para mejorar la educación? (1er + 2do lugar)



Base: Población de 16 y más años. Total Nacional
Fuente: CIS – UADE - VOICES!

Teniendo en cuenta que la escuela secundaria fue considerada como el nivel con mayores necesidades de mejora, se consultó específicamente sobre los principales desafíos que debiera afrontar la misma para mejorar la educación.

Al respecto, el 35% de los argentinos respondió que el principal desafío consiste en *mejorar la calidad de la enseñanza brindada en el aula*, aspecto que recibe similar número de menciones entre los distintos segmentos poblacionales.

A continuación, el *presupuesto para educación* fue mencionado en segundo lugar como el principal desafío, con 32% de evocaciones. El porcentaje de menciones va in crescendo a medida que se eleva la edad (25% entre quienes tienen de 16 a 29 años, 32% entre aquellos de 30 a 49 y 39% entre los mayores de 50), a medida que se asciende en la escala socioeconómica (29% en nivel bajo, 36% en nivel medio y 43% en nivel alto) y a medida que se asciende en el nivel educativo (31% entre quienes cuentan únicamente con nivel primario, 32% entre quienes accedieron a nivel secundario y 39% entre quienes poseen educación superior). El número de menciones de esta categoría también es mayor entre los residentes de la Ciudad de Buenos Aires (43%) que entre los residentes del Gran Buenos Aires (38%) o los del interior del país (29%).

En tercer lugar se alude como principal desafío el *mantener mejores planes de estudio / contenidos más rigurosos y de calidad* (32%), guarismo que recibió mayor porcentaje de menciones entre los hombres (35% vs. 28% mujeres) y entre los más jóvenes (36% entre quienes tienen 16 a 29 años contra 25% entre quienes tienen de 30 a 49).

En cuarto y quinto lugar, ambos con 19% de menciones cada uno, se posicionaron como desafíos el lograr mayor participación de los padres y lograr una educación basada en problemas del mundo real.

DESAFÍOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Total y cruce por segmentos

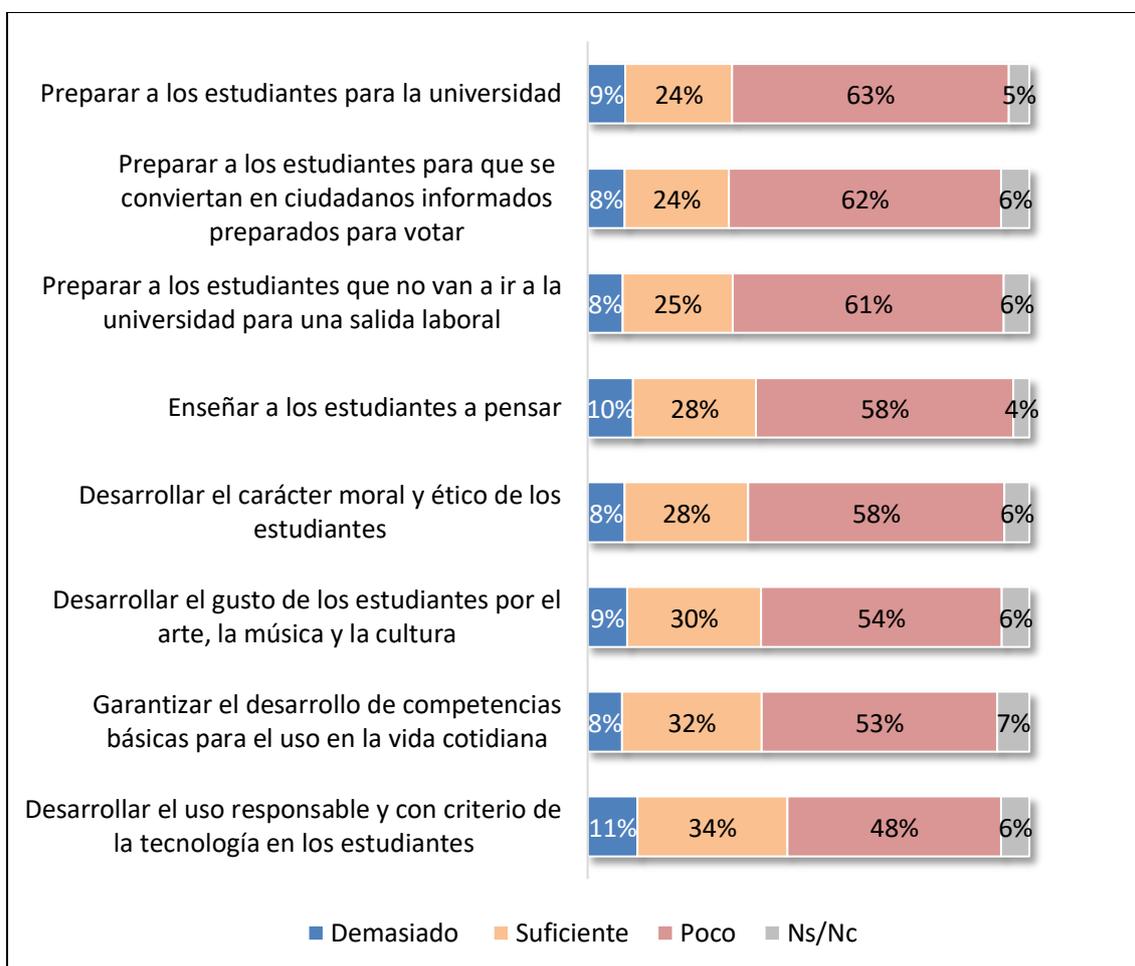
	GENERO			EDAD			NIVEL SOCIOECONOMICO			ZONA			EDUCACION		
	Total	H	M	16 - 29	30 - 49	50 y más	ABC1	C2C3	DE	CABA	GBA	Interior	Primaria	Secundaria	Superior
Calidad de la enseñanza brindada en el aula	35%	33%	36%	33%	38%	32%	30%	35%	34%	33%	34%	35%	32%	36%	38%
Presupuesto para educación	32%	34%	31%	25%	32%	39%	43%	36%	29%	43%	38%	29%	31%	32%	39%
Mejores planes de estudios /contenidos más rigurosos y de calidad	32%	28%	35%	36%	25%	33%	29%	31%	32%	33%	28%	32%	30%	33%	31%
Lograr mayor participación de los padres	19%	17%	21%	18%	16%	23%	17%	15%	22%	11%	19%	20%	21%	17%	16%
Educación basada en los problemas del mundo real	19%	19%	19%	28%	16%	13%	23%	22%	16%	22%	17%	19%	18%	20%	20%
Mayor acceso a la tecnología	10%	11%	9%	9%	10%	11%	8%	10%	10%	8%	10%	10%	12%	8%	10%
Ampliar la cantidad de cupos para mejorar la accesibilidad para todos	10%	9%	10%	8%	11%	10%	8%	10%	10%	8%	13%	9%	10%	11%	6%
Implementar medidas de evaluación de calidad de la enseñanza	9%	11%	8%	10%	13%	5%	9%	12%	7%	13%	14%	8%	7%	12%	9%
Mejorar la infraestructura edilicia	7%	9%	5%	6%	8%	6%	6%	8%	6%	8%	8%	7%	8%	7%	4%
Garantizar continuidad de los directivos para lograr proyectos institucionales a mediano y largo plazo	7%	6%	7%	9%	4%	7%	7%	4%	8%	4%	4%	7%	8%	5%	5%
Necesidad de clases más pequeñas/menos alumnos por aula	6%	5%	7%	5%	7%	5%	8%	6%	5%	6%	6%	6%	6%	5%	10%
Otros	3%	3%	2%	1%	3%	5%	6%	2%	3%	2%	1%	4%	2%	3%	5%
Ns/Nc	1%	2%	1%	2%	2%	1%	-	1%	2%	-	-	2%	2%	1%	-

Base: Población de 16 y más años. Total Nacional
Fuente: CIS – UADE - VOICES!

FUNCIONES DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

Ninguna función escolar es cumplida de forma suficiente

Ahora le voy a leer distintos temas sobre los que la escuela secundaria busca formar a los estudiantes. ¿En qué medida diría Ud. que las escuelas se ocupan de estos temas hoy? ¿Diría que se ocupan demasiado, lo suficiente, o poco?



Base: Población de 16 y más años. Total Nacional
Fuente: CIS – UADE - VOICES!

Al indagar sobre la percepción al respecto del cumplimiento de diversas funciones escolares (tales como enseñar a los estudiantes a pensar, prepararlos para la universidad, desarrollar su carácter ético y moral, etc.), el panorama es poco alentador, ya que en todos los aspectos evaluados una mayor proporción de entrevistados considera que las escuelas se ocupan poco de estos temas.

Con la peor calificación entre las categorías consideradas, el 63% de los argentinos considera que el sistema escolar se ocupa de manera insuficiente de *preparar a los estudiantes para la universidad*. El 24% considera que este se ocupa de manera suficiente, mientras que el 9% estima que se ocupa demasiado sobre este aspecto.

En segundo lugar, el 62% considera que el sistema se ocupa de manera

insuficiente de *preparar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos informados preparados para votar*, al tiempo que 24% supone que se ocupa de manera suficiente y 8% estima que el sistema escolar se ocupa demasiado al respecto.

En tercer lugar, entre las categorías peor calificadas, el 61% opina que el sistema escolar se ocupa poco de *preparar a los estudiantes que no van a ir a la universidad para una salida laboral*. El 25% considera que el sistema se ocupa de forma suficiente, mientras que el 8% considera que se ocupa demasiado al respecto.

En el extremo contrario de la escala entre las categorías consideradas, *desarrollar el uso de la tecnología responsable y con criterio de la tecnología en los estudiantes* es la función con mejores calificaciones entre la población argentina. Aun así, casi la mitad de los encuestados (48%) considera que el sistema escolar se ocupa poco de ello, mientras que el 34% estima que se ocupa de forma suficiente y el 11% opina que el sistema se ocupa demasiado al respecto.

2. RAZONES PARA RECIBIR EDUCACIÓN

Ser mejor ciudadano y contribuir a una mejor sociedad se considera la razón más importante para recibir educación

Existen diferentes razones por las que se considera importante recibir una educación en la vida. Para usted ¿Cuál sería la razón más importante? (1ra + 2da)



Base: Población de 16 y más años. Total Nacional
Fuente: CIS – UADE - VOICES!

A continuación se indagó sobre las principales razones consideradas por los argentinos para recibir educación (en cualquiera de sus niveles). Según las respuestas obtenidas, 6 de 10 (60%) consideran que es importante *para ser mejores ciudadanos y contribuir a una mejor sociedad*, siendo la razón más mencionada. Esta opinión se destaca principalmente entre los más jóvenes (64% de los encuestados entre 16 y 29 años así lo consideran vs. 58% entre los mayores de 30), los ciudadanos de mayor nivel socioeconómico (66% en los niveles alto y medio alto vs. 56% en los niveles bajo y medio bajo) y aquellos que cuentan con mayor nivel educativo (el 68% de quienes cuentan con grado de formación superior la consideran entre las principales razones vs. el 65% de quienes poseen educación secundaria y 53% entre quienes accedieron únicamente a la educación primaria).

En segundo lugar se sugirió que recibir una educación es importante *para obtener mejores trabajos*, con el 51% de las menciones. Tal opción fue destacada especialmente por las mujeres (53% contra 48% de los hombres), por los ciudadanos de 30 a 49 años (54% contra 47% entre los que poseen de 16 a 29 años y 51% entre los mayores de 50), por los ciudadanos de nivel socioeconómico más bajo (58% vs. 44% entre los de nivel socioeconómico medio y 25% entre los de nivel más alto), por los residentes del Gran Buenos Aires (57% contra 50% entre los residentes del interior del país y 41% entre los

de CABA) y por aquellos que cuentan con menor nivel educativo (61% entre los que cuentan únicamente con nivel primario contra 44% entre los que asistieron al secundario y 32% entre los que recibieron algún tipo de educación superior).

En tercera posición se consideró que recibir una educación es importante *para insertarse mejor en la sociedad* con un 36% de evocaciones, aseveración que encontró menciones especialmente entre los ciudadanos mayores de 50 años (40% vs. 35% entre los que tienen entre 30 y 49 años y 33% entre los menores de 30), los pertenecientes al nivel socioeconómico medio (40% vs. 34% entre los sectores alto y medio alto y 32% entre los sectores bajo y medio bajo) y los residentes de la Ciudad de Buenos Aires (45% vs. 37% entre los residentes del Gran Buenos Aires y 34% del resto del país).

A continuación, los argentinos consideran que recibir educación es importante *para ganar dinero, lograr el éxito económico* (17%), *para estimular la mente* (15%) y *por placer personal* (6%), las razones menos escogidas entre las consideradas. Mientras que la obtención de dinero es especialmente apreciada por los sectores de nivel socioeconómico más bajo (21% contra 12% del resto de la población) y quienes accedieron únicamente a educación primaria (19% vs. 12% entre quienes accedieron a educación superior), las otras dos opciones son mayormente recurridas por los ciudadanos de mayor nivel socioeconómico y quienes poseen mayor nivel educativo.

RAZONES PARA RECIBIR EDUCACIÓN

Total y cruce por segmentos

	GÉNERO			EDAD			NIVEL SOCIOECONOMICO			ZONA			EDUCACION		
	Total	H	M	16 - 29	30 - 49	50 y más	ABC1	C2C3	DE	CABA	GBA	Interior	Primaria	Secundaria	Superior
Para ser mejores ciudadanos y contribuir a una mejor sociedad	60%	58%	62%	64%	58%	58%	66%	65%	56%	60%	56%	61%	53%	65%	68%
Para obtener mejores trabajos	51%	48%	53%	47%	54%	51%	25%	44%	58%	41%	57%	50%	61%	44%	32%
Para insertarse mejor en la sociedad	36%	38%	35%	33%	35%	40%	32%	40%	34%	45%	37%	35%	33%	39%	38%
Para ganar dinero, lograr el éxito económico	17%	17%	17%	19%	18%	14%	12%	12%	21%	13%	18%	17%	19%	17%	12%
Para estimular la mente	15%	15%	14%	17%	13%	15%	32%	16%	12%	17%	14%	14%	13%	15%	20%
Por placer personal	6%	6%	6%	7%	7%	4%	9%	8%	4%	6%	7%	5%	4%	7%	10%
Otros motivos	3%	4%	1%	3%	2%	3%	12%	3%	1%	5%	1%	3%	2%	3%	6%
Ns/Nc	1%	1%	-	-	-	2%	-	,2%	1%	-	,3%	1%	1%	,2%	-

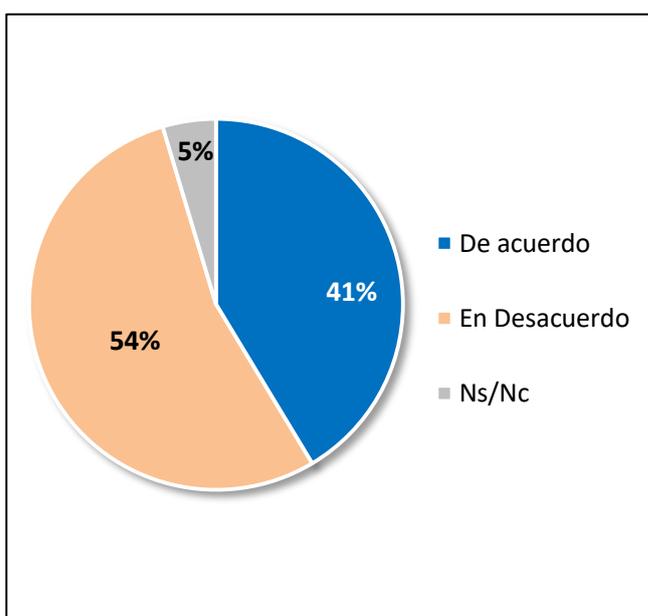
Base: Población de 16 y más años. Total Nacional
Fuente: CIS – UADE - VOICES!

3. ACUERDO CON MEDIDAS GREMIALES EN TORNO A LA EDUCACIÓN

Finalmente se indagó sobre el acuerdo respecto de los paros docentes como forma de protesta por parte de maestros y profesores. Las opiniones de los argentinos al respecto se encuentran polarizadas. Mientras que un 41% de ciudadanos se proclama *a favor* de estas medidas, una leve mayoría de 54% se manifiesta *en contra*.

NIVEL DE ACUERDO CON PAROS DOCENTES Opiniones divididas en torno a los paros docentes con una mayor inclinación hacia el desacuerdo

¿Está usted de acuerdo con los paros docentes como forma de protesta por parte de maestros y profesores?



% De Acuerdo, por total y segmentos sociodemográficos

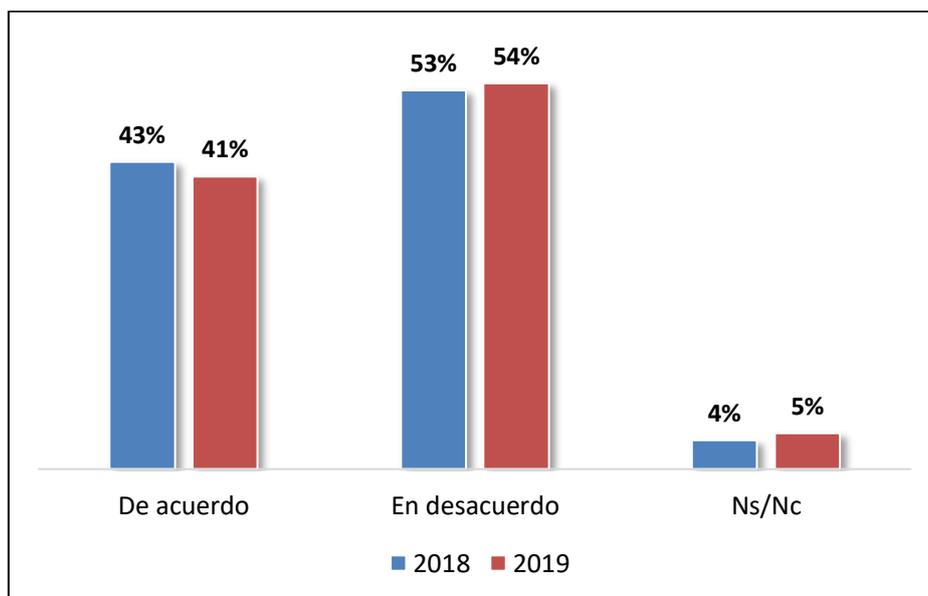
	Total	41%
Género	Hombres	44%
	Mujeres	39%
Edad	16 – 29	51%
	30 – 49	39%
	50 y más	34%
Nivel Educativo	Primario	62%
	Secundario	46%
	Universitario	36%
Nivel Socio Económico	Alto y medio alto	35%
	Medio	46%
	Bajo y medio bajo	50%
Zona	CABA	53%
	GBA	41%
	Interior	40%

Base: Población de 16 y más años. Total Nacional
Fuente: CIS – UADE - VOICES!

En todos los estratos las opiniones están divididas, aunque presentan algunas diferencias intra-poblacionales. Así, el apoyo a los paros es mayor entre los residentes de la Ciudad de Buenos Aires (53% vs. 41% en el Gran Buenos Aires y 40% en el interior del país), entre los más jóvenes (un 51%, que disminuye al 39% en los respondientes de entre 30 a 49 años y al 34% en los mayores), es más elevado en los niveles económico-sociales medios y altos (alto 53% y medio 41% vs. 40% en los bajos) y a medida que se eleva el nivel

de instrucción obtenido (primario 35%, secundario 46% y superior 50%). En cambio, la oposición a las medidas que implican la suspensión de clases como medio de protesta es más notoria entre los mayores de 50 años (61%) y entre quienes poseen un título primario (60%).

NIVEL DE ACUERDO CON PAROS DOCENTES Comparación interanual (2018 – 2019)



Base: Población de 16 y más años. Total Nacional
Fuente: CIS – UADE - VOICES!

En términos comparados no se presentan variaciones estadísticamente significativas con las respuestas del año anterior, que mostraban también una sociedad altamente polarizada al respecto de este tópico.

Metodología

Resumen ficha técnica >

Cobertura: Nacional.

Universo: Población argentina adulta (16 años y más)

Tamaño Muestral: 1000 entrevistas.

Margen Error: $\pm 4.2\%$ para los totales, con un nivel de confianza del 95%.

Método Muestral: Probabilístico, polietápico, estratificado con cuotas de sexo y edad en el hogar.

Técnica de Recolección: Entrevistas personales domiciliarias.

Fecha de Campo: abril de 2019

Diseño muestral >

El diseño muestral es Probabilístico Polietápico en el proceso de selección de las unidades de muestreo.

La población objeto de estudio abarca a todas las personas de 16 años y más residentes en Argentina, siendo el tamaño final de la muestra de 1001 personas.

Para la obtención de la muestra, se consideran dos sub-universos: a) área Metropolitana y b) resto Interior del país.

a) Área Metropolitana: Tomando como marco muestral, la cartografía del Censo de Población de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y los 24 Partidos del Gran Buenos Aires, se procede a estratificar los radios censales según localización geográfica y nivel socioeconómico definido según nivel educacional alcanzado por el jefe del hogar. Para el área Metropolitana se seleccionan un total de 500 entrevistados (200 en la ciudad autónoma de Buenos Aires y 300 en los 24 partidos del GBA).

b) Resto interior del País: Tomando como marco muestral la totalidad de localidades y parajes (zonas rurales) del interior del país, se procede a sortear las localidades. La selección de localidades se hace en forma sistemática, a partir de un arranque al azar sobre el listado acumulado de población de las localidades y resultando una asignación proporcional por regiones, y estratos poblacionales. El proceso es controlado de tal modo que al menos cada localidad tenga como mínimo 20 entrevistas. Para el interior del país se selecciona un total de 500 entrevistados

En cada localidad seleccionada (unidad de primera etapa), se extrae una muestra de radios censales (unidad de segunda etapa) - previamente ordenados según nivel socioeconómico (nivel educacional del jefe del hogar)-. En cada radio se elige aleatoriamente la manzana punto de partida, donde se comenzará a trabajar (unidad de tercera etapa). El encuestador sigue una rutina de recorrido preestablecida, donde

se procede a realizar cinco (5) entrevistas en distintos hogares. La selección de la unidad final de muestreo dentro de cada hogar (el entrevistado), se efectúa teniendo en cuenta cuotas de edad y sexo de acuerdo al Censo de Población. La identificación de los hogares seleccionados se hace siguiendo procedimientos que determinarán itinerarios, que no dejan ninguna alternativa de elección propia a los encuestadores. El seguimiento de estos procedimientos es asentado por los encuestadores en una Hoja de Ruta que permite al equipo supervisor analizar contacto por contacto.

Cuando no hubiera sido posible contactar al respondente, se busca un reemplazo -de acuerdo a un procedimiento también prefijado por el Departamento de campo. Todo el procedimiento para contactar a los reemplazos se asentará en la Hoja de Ruta que se usa para permitir el control y análisis del procedimiento de los contactos. Para la muestra total se seleccionan en total 200 radios censales y 26 localidades de todo el país.

Una vez finalizado el trabajo de campo, se procede a la construcción de los distintos ponderadores que corrigen el peso de cada caso a la población real por género, edad y región.

Técnica de recolección:

Se realizaron entrevistas personales y domiciliarias. En cada hogar se entrevistó a una sola persona.

Tamaño de los equipos:

En el presente estudio participaron 60 encuestadores y 8 supervisores.

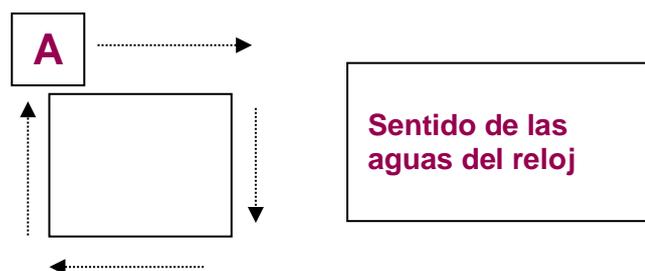
Procedimiento de Selección de las Viviendas:

El procedimiento requerido para la realización de las entrevistas supone:

- a) Arribo a la manzana indicada en la Hoja de Ruta —punto de comienzo.
- b) Inicio de tarea desde el extremo superior izquierdo de la manzana.
- c) Selección de los cinco hogares a encuestar
- d) Aplicación de las encuestas

A los fines de identificar la vivienda seleccionada para la entrevista, el encuestador dispuso de la siguiente información: a) manzana seleccionada dentro del radio e b) intervalo.

- a) **Manzana:** Es la manzana que fue seleccionada. Esta información viene consignada en la Hoja de Ruta. Se realizarán cinco entrevistas por manzana.
- b) **Intervalo:** Se considera intervalo a la cantidad de timbres que se deben contar desde la última vivienda seleccionada para elegir la próxima vivienda. Para seleccionar la primera vivienda se debe aplicar el intervalo desde la primera vivienda situada en el extremo superior izquierdo de la manzana (Letra A en el ejemplo). Para el recorrido se debe seguir el sentido de la agujas de reloj tal como se especifica a continuación.



Aclaraciones

1. Se deben contar sólo las viviendas —excluyéndose los locales comerciales o los locales con otros fines distintos a vivienda.
2. En caso de edificio, se debe contar desde planta baja hacia arriba, incluyendo el departamento del portero.

Selección del Entrevistado

Para seleccionar dentro del hogar al entrevistado se debe aplicar la cuota de sexo y edad que figura en la Hoja de Ruta.

Procedimiento de Reemplazo de una Vivienda

Si por algún motivo el encuestador no hubiera podido realizar una encuesta en el hogar previamente seleccionado (ya sea por ausencia de gente, rechazo, fuera de target, etc.), se reemplaza dicho hogar por el hogar subsiguiente

Fecha de campo

El trabajo de campo se realizó en abril de 2019.

Staff

Andrés Cuesta
 Marita Carballo
 Manuel Hermelo
 Constanza Cilley
 Lautaro Rubbi

Cómo citar este trabajo

CIS (2019). Informes de Opinión Pública CIS UADE-VOICES! La Educación en la Argentina. *Centro de Investigaciones Sociales (CIS)*. Fundación UADE. Voices! Research and Consultancy. ISSN 2618-2173. Abril 2019.